



Kwestionariusz dla studentów dotyczący nauki wnioskowania klinicznego z wykorzystaniem wirtualnych pacjentów

Authors: *Sören Huwendiek¹ and Bas de Leng² in cooperation with
the eViP Project Team³.*

Proszę odpowiedz na poniższe pytania stosując 5-cio stopniową skalę: 1) całkowicie się nie zgadzam, 2) nie zgadzam się, 3) neutralny, 4) zgadzam się, 5) całkowicie się zgadzam, 6) nie dotyczy. Proszę uzasadnij krótko swoje odpowiedzi na poszczególne pytania.

Przykład:

Opracowując przypadek czułem(-am) się jak lekarz zajmujący się pacjentem.

Całkowicie się nie zgadzam ----- całkowicie się zgadzam ,
nie dotyczy
1 2 3 4 5 6

Dlaczego (jeżeli się zgadzasz)

Dlaczego nie (jeżeli się nie zgadzasz)

Autentyczność spotkania z pacjentem i konsultacji

1. Opracowując przypadek czułem(-am) się jakbym miał(-a) podejmować te same decyzje, jakie podejmuje lekarz w prawdziwym życiu.
2. Opracowując przypadek czułem(-am) się jak lekarz zajmujący się pacjentem.

Profesjonalne podejście w konsultacji

3. Opracowując przypadek musiałem(-am) gromadzić informacje z wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, badań laboratoryjnych itp. konieczne do określenia problemu pacjenta.
4. Opracowując przypadek byłem(-am) aktywnie motywowany(-a) do weryfikacji mojego początkowego obrazu problemu pacjenta w miarę pojawiania się nowych informacji.

1. Centre for Virtual Patients, University of Heidelberg Medical School, University of Heidelberg
2. Department of Educational Development and Research, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Maastricht University
3. www.virtualpatients.eu

5. Opracowując przypadek byłem(-am) aktywnie motywowany(-a) do stworzenia krótkiego podsumowania problemu pacjenta używając terminologii medycznej.

6. Opracowując przypadek byłem(-am) aktywnie motywowany(-a) do rozważenia, które obserwacje potwierdzały, a które zaprzeczały każdemu rozpoznaniu w mojej diagnostyce różnicowej.

Wsparcie dydaktyczne w czasie konsultacji

7. Miałem(-am) wrażenie, że przypadek jest na odpowiednim poziomie trudności dla mojego poziomu edukacji.

8. Pytania, jakie były mi zadawane w czasie rozwiązywania przypadku były pomocne w prowadzeniu mojego wnioskowania diagnostycznego dla tego przypadku.

9. Komentarze, jakie otrzymywałem(-am) w czasie rozwiązywania przypadku były pomocne w prowadzeniu mojego wnioskowania diagnostycznego dla tego przypadku.

Efekty nauczania osiągnięte dzięki konsultacji

10. Po zakończeniu przypadku czułem(-am) się lepiej przygotowany(-a) by potwierdzić rozpoznanie i wykluczyć rozpoznania różnicowe dla prawdziwego pacjenta z tymi objawami.

11. Po zakończeniu przypadku czułem(-am) się lepiej przygotowany(-a) by zajmować się prawdziwym pacjentem z tymi objawami.

Ogólna ocena opracowanego przypadku

12. Podsumowując, rozwiązanie przypadku uważam za cenne doświadczenie edukacyjne

Otwarte pytania

13. Szczególnie mocne strony przypadku:

14. Szczególnie słabe strony przypadku:

15. Dowlolne dodatkowe komentarze: